

LA UNIDAD SINDICAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN, UNA NECESIDAD INELUDIBLE

El contexto organizativo de los trabajadores de la educación

La Federación Colombiana de Educadores, está conformada por 34 sindicatos: los sindicatos del magisterio de los 32 Departamentos de Colombia , el sindicato de Bogotá y uno de directivos docentes. Es decir, es una federación de sindicatos de maestros de las entidades territoriales del Estado.

Los docentes y trabajadores que laboran en la educación privada, así como trabajadores no docentes del sector público - que también pertenecen al sector de la educación-, podrían vincular sus sindicatos a la Federación actual luego de adelantar las reformas estatutarias y campañas de información y promoción sobre la conveniencia para todos de avanzar en un proceso unitario que permita fortalecer una organización sectorial, construyéndola desde la pluralidad, articulando necesidades, intereses y objetivos comunes; una organización incluyente que permita atraer y comprometer a todos los trabajadores de la educación y la cultura, en la defensa de la educación pública, la profesión docente y el trabajo decente.

Al tenor de las orientaciones de la Internacional de la Educación IE, - federación mundial de trabajadores del sector de la educación- hacia el fortalecimiento y articulación de las organizaciones sindicales, la Fecode adelanta y asume con centralidad la promoción de la igualdad y la inclusión, no solo en el tema de minorías, también en la igualdad de oportunidades y el estímulo a las educadoras -que constituyen la gran mayoría de la membresía sindical- para que con su vinculación y empoderamiento, contribuyan al fortalecimiento de nuestras organizaciones. Alrededor del 80% del sector educativo lo constituyen trabajadoras; lo cual justifica las acciones de inclusión y estímulo que garanticen su participación activa, sin lo cual no es posible fortalecernos ni mejorar ostensiblemente nuestra capacidad de respuesta como organización social. La unidad sectorial debe contar con la participación decidida también de las educadoras, que con todos los trabajadores, contribuyamos a fortalecer este gran cuerpo social, con compromiso misional en la defensa de la clase trabajadora.

La unidad en la defensa de lo público y la profesión docente

La unidad sectorial de los trabajadores corresponde, primordialmente a la necesidad de defender la educación pública (o estatal), los derechos laborales y el contenido científico de la enseñanza en provecho del avance y desarrollo de la

nación. Los trabajadores del sector tienen en común la defensa de la educación como derecho de todos los colombianos, la lucha contra la privatización del servicio y por mejores condiciones laborales, lo cual nos debe motivar para hacer causa común también con los demás actores de la comunidad educativa; de manera que, podamos con la unidad, oponer mas fuerza en la defensa de intereses comunes.

La estructura nueva que buscamos construir debe responder a la necesidad de mejorar la capacidad de respuesta del sector, dado que las políticas educativas y laborales del gobierno, son tan lesivas como antipopulares, dirigidas no solo a los docentes sino a todos los trabajadores: El mismo empeño –por ejemplo- de pretender llevar a los docentes a las condiciones de régimen salarial y prestacional general, desconociendo el carácter especial de carrera aun en lo prestacional, nos lleva al terreno de luchas comunes por objetivos comunes. El proceso unitario debe favorecer también – por supuesto- la unidad de acciones de los trabajadores, ambiente propicio para conseguir juntos, en la lucha, la unidad orgánica que necesitamos

Así las cosas, se plantea la necesidad de transformar la estructura sindical de los educadores de tal manera que se corresponda con las realidades político-administrativas, laborales y profesionales, en la órbita de la educación. En concreto la estructura sindical que se propone crear, a partir de FECODE y otras organizaciones sindicales existentes (Aspu, Fenalprou, Sindesena, Sintrasena, Sintrenal, Sintraunicol, Sintraual, sindicatos del sector privado, etc.), es el Sindicato Único de Trabajadores del Sector Educativo de Colombia, asumiendo transitoriamente la figura de federación sectorial, aprovechando la histórica experiencia de construcción de lo que hoy es Fecode.

El proyecto de fortalecimiento y transformación de la Federación, se inscribe dentro del programa que viene adelantando la Central Unitaria de Trabajadores de Colombia –CUT- de la cual es filial la Federación, en procura de promover y materializar el cambio de estructura sindical. Esto es, transformar la anacrónica estructura de sindicatos de empresas por la de sindicatos por ramas de la economía y de los servicios. Es indudable que la transformación de Fecode marcará el rumbo al resto del sindicalismo colombiano, pues no se ignora que, dentro del contexto nacional, la federación es la organización sindical más representativa y con mayor participación en todas las instancias de dirección de la central.

Pero este, no es un fenómeno o tendencia exclusivamente nacional. Ya en otros países existen estructuras sindicales de rama o servicios en la educación. Igualmente, el sindicalismo internacional ha venido impulsando con especial énfasis el cambio de estructura sindical para enfrentar las políticas neoliberales y la globalización capitalista con predominio de las empresas transnacionales.

Incluso, las Centrales Sindicales Internacionales, CIOSL y CMT, constituyeron la CSI, proceso de fusión y de adecuación programática. La propia OIT, recomendó el fortalecimiento de los interlocutores sociales para hacer más eficaces las instancias de diálogo social, de concertación y negociación colectiva. Para esta última propone que se desarrolle en el marco de lo sectorial.

La propuesta organizativa del sector de la educación

En general, el proceso de transformación de Fecode, beneficiará a todas las organizaciones sindicales afiliadas a la Federación, al magisterio del sector privado y permitirá adelantar un proceso de fusiones con otras organizaciones de los profesores universitarios, con los instructores de formación profesional, con los empleados administrativos de los centros educativos.

Importante ejercicio de discusión de opiniones y propuestas se ha venido desarrollando al seno del Comité de impulso sectorial, que hemos denominado Coordinación Nacional de los trabajadores de la educación en Colombia "CNTEC". A través de foros, seminarios y reuniones de trabajo se avanzó en la maduración de la propuesta a partir de valorar las ventajas y conveniencias de la federación sectorial, frente a la posibilidad de construir en un solo paso el sindicato nacional. Se continúa con entusiasmo la labor de articulación y coordinación del sector, a través de la CNTEC. La unidad se construye fortaleciendo un espacio común, para acciones comunes y respuestas comunes, fortaleciendo el espíritu de cuerpo social y con ello, la capacidad de respuesta de los trabajadores.

La unidad sindical sectorial hoy.

Lo que se inició hacia el año 2006 en desarrollo de las orientaciones de la Central Unitaria de trabajadores CUT hacia la construcción del Sindicato único de Trabajadores del sector, se concreta en la creación desde ese año de un Comité de impulso al proceso unitario, que para el sector educativo se denominó Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación en Colombia "CNTEC", organismo de coordinación que, además de discutir las vías de construcción del sindicato sectorial, promueve activamente la coordinación de acciones en defensa de la educación, coordina acciones con otros sectores y estamentos de la educación. Se discute como propuesta de transición, la creación de la Federación Nacional de Trabajadores de la Educación, a partir de la valiosa experiencia de Fecode en procesos de fusión de sindicatos de la educación que la han llevado hoy a ser la mayor agrupación sindical del sector.

Por ello, a partir de la actual Fecode gremial, se construye una nueva Fecode, cuya membresía se ampliaría a todos los trabajadores del sector. Esta personería jurídica permitiría agrupar a los sindicatos del sector en una sola sombrilla o paraguas jurídico, mejorando con ello la capacidad de respuesta del sector; en tanto los sindicatos en una sola federación continúan su proceso hacia un solo sindicato sectorial. La unidad sectorial de los trabajadores hace parte del ADN de las organizaciones y estructuras sindicales, que permitirá fortalecer nuestras luchas; para enfrentar las políticas de precarización del trabajo, la marketización de los contenidos educativos y del currículo, la privatización del servicio y la negación de derechos que caracteriza la política educativa del gobierno.

Sugerencias sobre trabajo de unidad sectorial en Educación

Con el objetivo de continuar el impulso de los procesos unitarios del sector de la educación, consideramos conveniente algunas tareas o acciones dirigidas a dinamizar y retroalimentar las agendas y planes nacionales al respecto, así como optimizar recursos y socializar experiencias que concurren hacia el logro de este anhelo de los trabajadores de la educación; resulta importante considerar:

1.- Explorar experiencias de fortalecimiento sindical y unidad sectorial en América. Puesta en común de experiencias unitarias.

El fortalecimiento de los sindicatos de la educación pasa por el impulso y concreción de la unidad de los trabajadores del sector. El paso de sindicatos gremiales a sindicatos sectoriales, dadas las condiciones y cambios que ya conocemos tanto en las nuevas expresiones de las relaciones laborales, las normativas laborales de los países, así como los cambios que se implementan en el modelo económico, justifican asumir con prioridad el impulso a la unidad, dirigida hacia todos los trabajadores del sector, tanto en cada país como a nivel internacional, como lo ha consignado la **IE** en sus estatutos, que da cuenta a nivel formal de una membresía abierta hacia el sector.

2.- Manejo del tema de unidad sectorial en los planes sindicales y en proyectos de formación y cooperación para las vigencias futuras. La visión estratégica del proceso debe expresarse en los Planes de trabajo de los sindicatos y en sus agendas de formación sindical.

Consideramos importante conducirnos con mayor articulación y coordinación en estos procesos. Las experiencias nacionales y regionales podrían jugar un importante papel para retroalimentar las agendas que en cada país se impulsan.

El cómo de la unidad sectorial podría contribuir a desatascar procesos que, como en el caso colombiano, se encuentra todavía en la discusión de la vía de construcción del sindicato sectorial.

Hoy día, en América se puede decir que no estamos en ceros frente al tema. Más de veinte años de impulso al proceso dan cuenta de importantes avances. No en vano ya varios sindicatos nacionales han dado el paso formal (estatutario) hacia sindicatos u organizaciones nacionales sectoriales. Huelga reconocer que aun la dinámica de estos procesos esta signada por dinámicas gremiales, lo cual es entendible, dado que los docentes son mayoría frente al numero de otros trabajadores del sector; conviene imprimir horizontalidad a la dinámica unitaria; para superar prevenciones, alimentar la confianza necesaria, acelerar la asunción de cambios estatutarios y, sobre todo articular con mas énfasis las experiencias unitarias a los procesos de fortalecimiento sindical.

Bogotá, febrero de 2013

Max Fredy Correa

Director Escuela Nacional de Formación Fecode